

BIENVENIDOS AL CICLO ESCOLAR 2017 - 2018

**CTE
FASE INTENSIVA
AGOSTO 2017**



Lunes 14 de agosto 2017



La Ruta de Mejora Escolar

Momento para consolidar este Espacio de los Maestros



Introducción.

La Subsecretaría de Educación Básica da la bienvenida a todas las maestras y maestros del país a la fase intensiva de los Consejos Técnicos Escolares (CTE), y reconoce el trabajo colegiado que han realizado durante cuatro ciclos escolares, a partir de que inició el fortalecimiento de los CTE.

(...)



La presente Guía propone una serie de actividades distribuidas en cuatro sesiones de trabajo, para que el colectivo docente establezca la planeación de la Ruta de Mejora Escolar

En la **primera sesión**, el colectivo docente reconoce las fortalezas de su CTE, evalúa y toma decisiones. A partir de ello, examinan el potencial que tiene la autoevaluación diagnóstica, a través de un trabajo procedimental, ordenado y sistemático de datos y hechos que hay que considerar para la mejora de la escuela en el ciclo 2017-2018.

En la **segunda sesión** establecen los objetivos, metas y primeras acciones de la planeación de su Ruta de Mejora Escolar. Con estos elementos estarán en condiciones de esbozar una Estrategia Global en la que organicen y articulen las acciones por implementar.

- En la **tercera sesión** se tomarán acuerdos iniciales sobre las acciones por implementar de su Ruta de Mejora Escolar y las organice en un esbozo de Estrategia Global y se establecerán acuerdos para llevar a cabo la organización e implementación de la evaluación diagnóstica.

La Planeación de la Ruta de Mejora Escolar será durante las tres primeras sesiones.

Finalmente, la **cuarta sesión** el colectivo docente se aproximará al conocimiento de los “Aprendizajes clave” para la educación integral.

Plan y programas de estudio para la educación básica” mediante la revisión del Perfil de Egreso.



PRIMERA SESIÓN.

La mejora de la escuela inicia con una buena planeación.

Propósitos de la sesión:

- a) Que el colectivo docente reconozca al CTE como el órgano colegiado que planea, evalúa y toma decisiones, con base en la experiencia adquirida en el trabajo que se ha desarrollado...
- b) Examine el potencial que tiene la autoevaluación diagnóstica a través de un trabajo procedimental, ordenado y sistemático de datos y hechos...

Productos:

- Registro de compromisos en la bitácora del CTE.
- Diagnóstico escolar con el nivel de avance en cada prioridad
- Cuadro de prioridades educativas a atender en el ciclo escolar 2017- 2018



Material:

- *Productos de la 7^a. y 8^a. Sesiones ciclo escolar 2016-2017.
- *Resultados PLANEA 2016.
- *Cuaderno de bitácora del CTE.



De rutina a rituales en el CTE

La gran mayoría de directores y docentes han aprovechado el CTE como un sistema de gestión propio de cada escuela para realizar proyectos de acción y participación. Para otros, no obstante, ha sido un trabajo monótono, de tareas repetitivas, debido en gran parte a la falta de iniciativas personales o al esfuerzo mínimo ofrecido por algunos integrantes del Consejo.

¿Qué ha pasado con el trabajo que se realiza en el Consejo?

¿Han incrementado las fortalezas de su escuela?

¿Es dinámico e innovador?

¿Se vive una parálisis académica o burocrática, por sólo cumplir con una indicación de la autoridad educativa?



¿Qué acciones se han convertido en rutina?

RUTINA

Es la actividad que al haberse repetido muchas veces, se incorpora como hábito o costumbre.

Ejemplo: revisar en cada CTE las acciones para evaluarlas.



¿Qué hechos y momentos que se repiten en el CTE se han convertido en rituales?

RITUAL

Son acciones que están basadas en alguna ideología. El ritual responde a una necesidad.

(estar impuesto por la costumbre).

Ejemplo: los docentes siempre se ubican en el mismo lugar en los CTE.



Primer proceso de la Ruta de Mejora Escolar:

La planeación.

- *Autoevaluación diagnóstica y establecimiento de prioridades educativas.*

La planeación es un proceso básico para favorecer una gestión eficaz y eficiente... no debe concebirse como una acción rutinaria, engorrosa o compleja.

- *¿Dónde estamos?*

La autoevaluación diagnóstica es el primer elemento para describir y explicar la situación de la escuela.



Lectura del texto de las páginas 13 y 14

- Con el fin de integrar el diagnóstico de la escuela, valoren su situación en cuanto a la atención a las cuatro prioridades.
- Para lo anterior consideren los anexos 1, 2, 3 y 4 al final de la guía (pag. 43 a 51)

• PRODUCTO 1



Martes 15 de agosto 2017



SEGUNDA SESIÓN.

La mejora de la escuela inicia con una buena planeación.

Propósitos de la sesión:

- a) Que los docentes establezcan los objetivos, metas y primeras acciones de la planeación de la Ruta de Mejora Escolar, que den respuestas a las problemáticas educativas identificadas en su autoevaluación diagnóstica.

Materiales:

- Cuadro de diagnóstico escolar con el nivel de avance en cada prioridad educativa, logros y problemáticas que enfrenta la escuela.
- Cuadro de prioridades educativas a atender en el ciclo escolar 2017-2018.



Producto:

- Cuadro de objetivos, metas y acciones... para atender durante el ciclo escolar 2017-2018.



El directivo y los docentes deben tener claro cómo se redactan un OBJETIVO y las METAS, es decir, ¿qué quieren lograr?. ¿para qué?, ¿cuánto? y ¿cuándo?

Para poder diseñar un OBJETIVO, es necesario que tome en cuenta la problemática o necesidad detectada y el diagnóstico:

Problemática o necesidad detectada. Mejora del aprendizaje de los alumnos, específicamente en Matemáticas.

Diagnóstico: El 40 % de los alumnos no logra resolver problemas con operaciones básicas según su grado, lo que dificulta adquirir contenidos de mayor complejidad en Matemáticas.

Objetivo: Disminuir el porcentaje de alumnos que requieren apoyo en el uso de las operaciones básicas, para favorecer aprendizajes de mayor complejidad en Matemáticas.

Para el establecimiento de las **METAS** se requiere la participación activa de todo el personal docente, ya que evidencia el sentido de urgencia o alerta para alcanzar lo que se pretende lograr. Por ello, deberá comprenderse su importancia, definir las en consenso con precisión y claridad, y considerar que sean medibles para iniciar un proceso de mejora en la escuela.



“Para quien no sabe a dónde quieren ir, todos los caminos sirven”



- **Para establecer sus OBJETIVOS, analicen los siguientes elementos:**

1.- ¿Corresponde con las necesidades o problemáticas de las prioridades educativas por atender?

2.- ¿Señala una situación esperada y posible de realizar?

3.- ¿Establece la situación deseada por el colectivo docente?

4.- ¿Es medible?

5.- ¿Son motivadores y plantean un reto para el colectivo docente?



- **¿Cuánto?, ¿de qué manera? Y ¿cuándo?. Las METAS.**

➤ Cada objetivo deberá corresponder a una o más metas.

➤ Las metas deben iniciar con un verbo en infinitivo (lograr, alcanzar...)

➤ Deben responder las siguientes interrogantes: ¿cuánto?, ¿de qué manera? y ¿cuándo?

- Verifiquen las METAS teniendo en cuenta si:

- ✓ Conducen al logro del objetivo.

- ✓ Tienen relación lógica con el objetivo.

- ✓ Son realistas y relevantes.

- ✓ Se logran en el tiempo que se estipula.

Y ahora... ¿Qué debemos hacer?

Determinar las ACCIONES por desarrollar, identificar los recursos y apoyos internos y externos necesarios para poder realizarlas, y definir tiempos, responsables y recursos para cada una de ellas.



Miércoles 16 de agosto 2017



TERCERA SESIÓN.

La mejora de la escuela inicia con una buena planeación.

Propósitos de la sesión:

- Que el colectivo docente tome acuerdos sobre las acciones por implementar en su Ruta de Mejora Escolar y organice un esbozo de la Estrategia Global.
- Establezca acuerdos para llevar a cabo la organización e implementación de la evaluación diagnóstica de todos los alumnos.

Materiales:

- Productos elaborados en la primera y segunda sesión.
- Productos de la octava sesión ordinaria: fichas descriptivas por alumno y por grupo del ciclo escolar 2016-2017



Productos:

- Esbozo de una Estrategia Global.
- Acuerdos, compromisos y responsabilidades para la realización de la evaluación diagnóstica y el levantamiento censal del SISAT.



¿Cómo organizamos nuestras acciones?

Recuperen las acciones que han decidido implementar y organícenlas en los ámbitos de gestión escolar, para iniciar un esbozo de Estrategia Global.

EGME	Acciones	Materiales e insumos	Tiempos	Responsables	Para medir avances
En el salón de clases					
Entre maestros					
En la escuela					
Con los padres de fam.					
Asesoría					
Para medir avances					
Materiales e insumos					

No olviden que deben incluir la prioridad, problemática, diagnóstico, objetivos y metas



Lectura del texto de la página 28 (EGME)

PRODUCTO 3A



❖ **Recuerden que para elaborar la EGME:**

- No es necesario establecer una estrategia cada mes...
- Una Estrategia Global adecuada no es la que incluye más actividades, sino en la que en colectivo logra articular acciones pertinentes para avanzar en sus resultados educativos.

❖ **SISAT**

Es necesario organizar la aplicación censal y el análisis de información de la herramienta en Exploración de Habilidades.



❖ **¿De qué manera nos organizamos para conocer a nuestros nuevos alumnos?**

- ✓ Apoyar a los nuevos alumnos para su integración al grupo y a la dinámica escolar.
- ✓ Compartir experiencias en la elaboración de instrumentos de evaluación y en la interpretación de resultados.
- ✓ Elaborar instrumentos de evaluación para su aplicación en cada uno de los grupos.
- ✓ Organizar la aplicación de los instrumentos de evaluación (fechas, horarios de aplicación, comunicar a los padres el propósito de la evaluación)
- ✓ Calificación, análisis y uso de resultados (forma de presentarlos en el siguiente CTE)

PRODUCTO 3B



Jueves 17 de agosto 2017



CUARTA SESIÓN.

La mejora de la escuela inicia con una buena planeación.

Propósitos de la sesión:

- a) Que el colectivo docente se aproxime al conocimiento de los “Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica”, del Modelo Educativo.
- b) Identifique las fortalezas y áreas de oportunidad que posee, ante la nueva organización curricular del Modelo Educativo para la educación obligatoria.

Materiales:

- Video “El mejor vendedor de empanadas del mundo”.
- Equipo de sonido y proyección.
- Anexo 5 cuadro con los rasgos del Perfil de Egreso de cada uno de los ámbitos y niveles educativos en que se organiza el currículo en el Modelo Educativo para la educación obligatoria.
- Anexo 6. Mapa curricular del Plan de estudios 2011.



Productos:

- Conclusión sobre la revisión de los rasgos del Perfil de Egreso.
- Texto de fortalezas y áreas de oportunidad que tienen como docentes y que identificaron al comparar la organización del Plan vigente con el nuevo Modelo Educativo.



Revisión y análisis de algunos de los aspectos de los “Aprendizajes clave para la educación Integral. Planes y programas de estudio para la educación básica”, del Modelo educativo para la educación obligatoria,

Lectura del texto de las páginas 34 y 36



PRODUCTO 4

Analizar el diagrama de la “Organización del currículo a partir de los Aprendizajes Clave”.

Ámbitos del Perfil de egreso de la educación obligatoria:

- 1.- Lenguaje y comunicación.
- 2.- Pensamiento matemático.
- 3.- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- 4.- Pensamiento crítico y solución de problemas.
- 5.- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.
- 6.- Colaboración y trabajo en equipo.
- 7.- Convivencia y ciudadanía.
- 8.- Apreciación y expresión artísticas.
- 9.- Atención al cuerpo y la salud.
- 10.- Cuidado del medio ambiente.
- 11.- Habilidades digitales.



Los buenos equipos acaban por ser grandes equipos cuando sus integrantes confían los unos en los otros lo suficiente para renunciar al “yo” por el “nosotros”.

Phil Jackson



GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Y

ÉXITO EN ESTE NUEVO CICLO ESCOLAR

